



Docencia**SALUD**
EXPERTOS EN FORMACIÓN

Curso de

INSTRUCTOR/A DE SIMULACIÓN CLÍNICA EN EMERGENCIAS



BRIDGE



Cuando cambiamos la forma en la que enseñamos, no enseñamos, facilitamos el aprendizaje de los demás.

Creemos en la práctica y la simulación como instrumento y camino para adquirir y afianzar nuevos conocimientos.

INSTRUCTOR/A DE SIMULACIÓN CLÍNICA EN EMERGENCIAS

Cuando cambiamos la forma en la que enseñamos, no enseñamos, facilitamos el aprendizaje a los demás.

1. Colectivo al que va dirigido

Medicina, Enfermería, Técnicos/as en Emergencias Sanitarias

2. Criterios de selección de los alumnos

Es un curso recomendado para todos los profesionales sanitarios que quieran iniciarse en la metodología de simulación clínica o mejorar sus habilidades docentes. Como requisito de acceso se evaluará el CV de los aspirantes.

3. Objetivos

Objetivo principal

- Interiorizar y ejecutar conocimientos en metodología de simulación clínica para poder diseñar casos o escenarios en emergencias médicas.

Objetivos secundarios

- Reconocer y saber comunicarse con distintos estilos racionales de comunicación a través de la metodología Bridge.
- Identificar los principios básicos de las teorías de aprendizaje enfocadas a la simulación clínica como herramienta docente.
- Conocer y diseñar escenarios a través de las distintas SimZone.
- Diseñar, planificar y ejecutar cursos a través de la metodología de simulación clínica.
- Diseñar, planificar y ejecutar escenarios de simulación clínica a través de la metodología de simulación clínica.
- Interiorizar conceptos de innovación docente relacionados con la simulación clínica para fomentar el aprendizaje de los participantes.
- Transformar cursos magistrales en cursos de metodología innovadora docente a través de la simulación clínica.
- Estructurar y conducir debriefing estructurados dirigidos al aprendizaje de habilidades técnicas y no técnicas.

Parte práctica/presencial

Fase presencial (10 horas) Día 1

9:00 – 10:30h	Vamos a formar un equipo
10:30 – 11:00h	SOCIABILIZAR/CAFÉ
11:00 – 14:00h	¿Qué estilo racional soy?
14:00 – 15:00h	SOCIALIZAR/COMIDA
15:00 – 17:00h	¿Cómo crear un entorno seguro?
17:00 – 19:00h	La importancia de los participantes y de los objetivos.

Fase presencial (10 horas) Día 2

9:00 – 9:30h	Prebriefing
9:30 – 10:30h	SimZone 0
10:30 – 11:30h	Crea tu propio escenario y ponlo en práctica
11:30 – 12:00h	DESCANSO
12:00 – 13:00h	SimZone 1
13:00 – 14:00h	Crea tu propio escenario y ponlo en práctica
14:00 – 15:00h	COMIDA
15:00 – 15:30h	¿Qué es ser técnico en simulación?
15:30 – 16:30h	Uso de simuladores y <i>task trainers</i> .
16:30 – 17:00h	DESCANSO
17:00 – 19:00h	Realismo: <i>Moulage</i> y <i>atrezzo low cost</i> .

Fase presencial (10 horas) Día 3

9:00 – 11:00h	Equipo 1
11:00h-11:30H	SOCIABILIZAR/CAFÉ
11:30-13:30	Equipo 2
13:30-14:30	SOCIABILIZAR/COMER
14:30 – 16:30h	Equipo 3
16:30 – 18:30h	Equipo 4
18:30-19:00h	¿Qué nos llevamos a casa?

Fase presencial (10 horas) Día 4

9:00 – 11:00h	Equipo 1
11:00 - 11:30h	SOCIABILIZAR/CAFÉ
11:30 - 13:30h	Equipo 2
13:30 - 14:30h	SOCIABILIZAR/COMER
14:30 – 16:30h	Equipo 3
16:30 – 18:30h	Equipo 4
18:30-19:00h	¿Qué nos llevamos a casa?

Parte práctica tutorizada:

Prácticas en un curso oficial de SCPC Simulación Clínica en Paciente Crítico.

5. Metodología

La metodología innovadora de la Simulación Clínica será la clave para el desarrollo de este curso. De este modo, los participantes se sumergirán desde un primer momento a esta nueva técnica de aprendizaje, pasando por las distintas Zonas de Simulación para interiorizar los conocimientos necesarios para llegar a ser Instructores de Simulación Clínica de Emergencias.

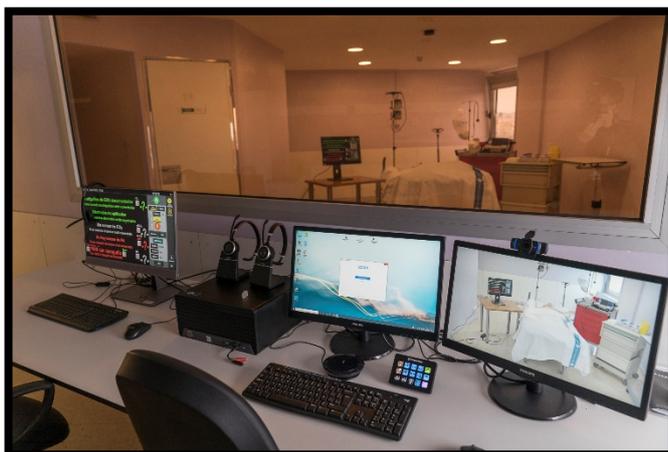
El participante tendrá accesos a una plataforma online donde podrá encontrar todo el material necesario para hacer frente a cualquier modulo del curso. En ella tendrá un tutor asignado para poder resolver dudas y un foro donde interactuar con sus compañeros. Los estudiantes pueden acceder a estos materiales y realizar tareas en su propio tiempo, lo que les brinda flexibilidad para organizar sus horarios de estudio.

La comunicación entre profesores y estudiantes se realiza principalmente a través de herramientas de comunicación en línea, como foros de discusión, videoconferencias y mail. Estas herramientas permiten a los participantes interactuar, hacer preguntas y recibir retroalimentación.

Los días presenciales, los participantes podrán hacer uso de las aulas de simulación del centro donde se imparta para llevar a cabo las tareas pedidas en la parte online.

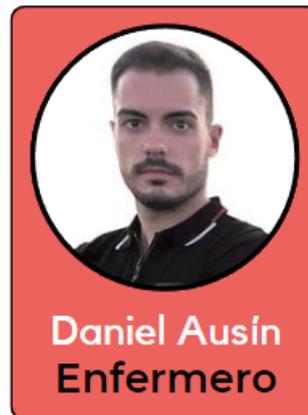
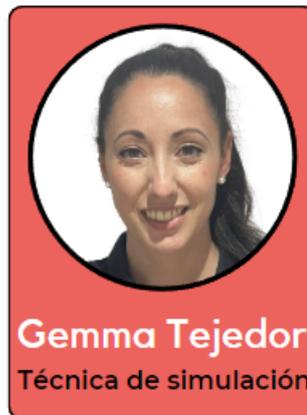
Herramientas metodológicas

- Presentación de diapositivas.
- Teoría
- Bibliografía.
- Material de apoyo
- Clases presenciales en las aulas de simulación Médico-Quirúrgica (SimHUB) del Hospital Universitario de Bellvitge.
- 1 práctica como Instructor en Prácticas IP en un curso oficial de SCPC-B Simulación Clínica en Paciente Crítico Básico



6. Docentes

TEAM
ISCE/SCPC



ROMINA CRESPI CASAJUANA

- Máster universitario en Metodología de Simulación Clínica aplicada a la formación de Profesionales de Ciencias de la Salud y Sociales.
- Máster en Asistencia integral en Urgencias y Emergencias.
- Máster en Emergencias Extrahospitalarias.
- Máster en Enfermo Crítico y Emergencias.
- Directora y fundadora del programa SCPC: Simulación Clínica en Paciente Crítico
- Directora y fundadora del programa ISCE: Instructor en Simulación Clínica en Emergencias
- Instructora en simulación: MEJORANDO EL TRABAJO EN EQUIPO A TRAVÉS DE TeamSTEPPS
- Instructora certificada en Modelo Bride
- Curso ECRM (Emergency Crisis Resource Management)
- Instructora en SVI-SVA por CCR
- Directora y formadora en diferentes cursos del Sistema de Emergencias Médicas (SEM)
- Enfermera asistencial del Sistema de Emergencias Médicas (SEM) en unidades de SV Ae.

DANIEL AUSÍN FERNÁNDEZ

- Máster universitario en Enfermería de Urgencias, Emergencias y Cuidados Críticos con mención en Simulación Clínica por la Universidad Católica de Murcia.
- Postgrado de Instructor en Simulación Clínica y Seguridad del paciente con metodología TeamStepps por la Universidad de Barcelona.
- Formación en el área de simulación clínica, debriefing y metadebriefing en entorno seguro.
- Coordinador de dos módulos formativos del máster en cuidados especiales al paciente crítico, impartido por la Universidad de las Islas Baleares, desarrollando la parte teórica y las experiencias en simulación de cada módulo.
- Instructor de Soporte Vital Avanzado por ERC y AHA
- Curso de PHTLS y AMLS por NAEMT.
- Colaborador y desarrollador de diferentes formaciones basadas en simulación clínica y seguridad del paciente tanto en organismos públicos como entidades privadas.
- Coordinador de formaciones para profesionales de la salud para diferentes empresas de la península y las Islas Baleares aportando la gestión de la acción formativa, así como la guía para la consecución de objetivos en simulación por parte de los instructores de las mismas.
- Enfermero en la Unidad de Cuidados Intensivos del Hospital Can Misses y de SVA en 061 .

GEMMA TEJEDOR GUARQUE

- Experta en simulación clínica y seguridad del paciente, Universidad de Barcelona.
- Formación básica de instructores en simulación, Hospital Universitari Vall d'Hebron.
- Certificado de extensión Universitaria técnico en simulación clínica, Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir.
- Caracterización y obtención de prótesis en simulación en el ámbito de la salud, l'Àcademia de ciències mèdiques i de la salut de Catalunya i Balears.
- Habilidades de comunicación en el sector sanitario con el modelo Bridge, l'Àcademia de ciències mèdiques i de la salut de Catalunya i Balears.
- Técnica de simulación clínica en Vall d'Hebron Centro de Simulación Clínica Avanzada.

7. Acreditación

- Actividad formativa de Simulación acreditada por Sociedad Española de Simulación Clínica y Seguridad del Paciente (SESSEP).
- Acreditado por la Comisión de Formación Continuada de las Profesiones Sanitarias del Sistema Nacional de Salud con 6,1 créditos y 41 horas.



8. Evaluación

- Es obligatorio asistir al 100% de la fase presencial.

9. Duración

- El curso tiene una duración total de 41 horas.

10. Justificación

El curso de Instructor en metodología de Simulación Clínica en Emergencias nace de la mejora en la práctica docente para mejorar la seguridad del paciente.

A lo largo de nuestros años en el desempeño de la actividad laboral en sanidad y docencia hemos descubierto que existe una falta de conocimiento sobre esta metodología innovadora, tanto a nivel de alumno como a nivel docente, por esta razón y creyendo firmemente en que la simulación clínica es la piedra angular para la mejora de la seguridad del paciente, hemos desarrollado este curso que establece los primeros pasos para ser instructor en simulación clínica y así poder llevar a cabo con excelencia un programa de simulación que pretenda a través de todas las etapas, disminuir los errores y mejorar la asistencia sanitaria de todos los profesionales.

Así pues el curso de Instructor en metodología de Simulación Clínica va destinado a profesionales sanitarios que ya sean docentes o que quieran serlo para adquirir conocimientos, herramientas, habilidades o estrategias formativas con el objetivo de interiorizar o mejorar conceptos básicos en simulación para realizar sus cursos a través de esta metodología innovadora.

Referencias bibliográficas

1. Mc Fadden C.El primer simulador de vuelo construido comercialmente en el mundo: The Link Trainer Blue Box. San Francisco, California; 2018. Interesante Ingeniería.Disponible a: <https://interestingengineering.com/the-worlds-first-commercially-built-flight-simulator-the-link-trainer-blue-box>
2. M. López Sánchez, L. Ramos López, O. Pato López, S. López Álvarez. La simulación como herramienta de aprendizaje. Simulation based-training in Medicine: a teaching tool. Diciembre del 2012.Inspira Network; 25-29. Servicio de Anestesiología, Reanimación y Terapéutica del Dolor. Complejo Hospitalario Universitario A Coruña. Disponible en: http://www.asecma.org/Documentos/Articulos/05_18_1_FC_Lo%C2%A6%C3%BCpez.pdf
3. Pulpón Segura AM, Sola Pala M, Martínez Carretero) M, Gispert Magarolas R. Evaluar la competencia clínica. Futuro inmediato para enfermería. Rev ROL Enf 2015; 22(6):475-478.ENFERMERÍA PROFESIÓN.
4. Anderson H. Decano Asistente de Innovación Educativa, Universidad de Kentucky. Disponible en: http://www.queensu.ca/teachingandlearning/modules/active/documents/Dales_Cone_of_Experience_summary.pdf
5. R Adams Cowley, MD. Historia del Shock TraumaCenter. Baltimore, Maryland. 27, 2015. Centro Médico de la Universitat de Maryland. Disponible a: <https://www.umms.org/ummc/health-services/shock-trauma/about/history>
6. Fernandez A, Mauri M, Garcia F etal. PHTLS Soporte Vital de Trauma Prehospitalario. 8ª ed. México DF:Intersistemas; 2016. Capítulo 4. Fisiología de la vida i la muerte;41-45.
7. Departamento de investigación y docencia. Hospital Miguel A.Lombardich. Argentina. Disponible a: <http://dptodocenciainvestigacionsj.blogspot.com/2007/07/un-poco-de-informacin-del-phtls.html>
8. PAHO HQ Library Cataloguing-in-Publication. Pan American Health Organization. Guidelines for Developing Emergency Simulations and Drills. Washington, D.C.: PAHO, © 2011 ISBN: 978-92-75-13127-5

9. Marco Antonio Sagastume Gemmell. El arte de Hablat delante de un Público. Guatemala, diciembre 2009
10. Metodología Bridge. Instituto de Comunicaión. Dispobile en :
<https://www.institutodecom.com/bridge>
11. Palés Argullos JL, Gomar Sancho C. El uso de las simulaciones en educación médica. TESI 11(2);2010:147-69.
12. Gaba DM, Howard SK, Fish KJ, Smith BE, Sowb Y A. Simulation-based training in anesthesia crisis resource management (ACRM): A decade of experience. Simulation & Gaming 2001;32:175-93.
13. Gomar Sancho C, Palés Argullos J. ¿Por qué la simulación en la docencia de las ciencias de salud sigue estando infrutilizada? Educ Med 2011;2:101-3.



Docencia**SALUD**
EXPERTOS EN FORMACIÓN



SCPC

Simulación Clínica
en Paciente Crítico